



STRATEGIA DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ A DEPARTAMENTULUI DE FORMARE PSIHOPEdagogică – DFP 2021-2025

Printre principale direcții ale activității Departamentului de Formare Psihopedagogică (DFP) din cadrul Universității Ecologice din București (UEB) se numără: inițierea, dezvoltarea, susținerea, diseminarea și valorificarea cercetărilor științifice în domeniul educației didactice.

Cadru legal

Activitatea de cercetare științifică a DFP-ului se desfășoară în baza Legii nr. 1/2011 — Legea Educației Naționale, precum și a HG. 475/2007 și HG 217/2007, care au ca obiect stabilirea strategiei Naționale în domeniul cercetării inovării și dezvoltării.

Intreaga activitate a DFP — ului va avea ca suport legal și metodologic reglementările CMACDU și Standardele ARACIS.

Direcții prioritare

1. Ridicarea continuă a calității cercetării științifice, astfel încât studiile și comunicările DFP-ului să poată fi publicate în reviste de prestigiu, cu un factor de impact internațional semnificativ.
2. Inițierea unor volume de autor, sau volume colective proprii ale cadrelor didactice de la DFP dintre cele mai valoroase pentru a fi publicate la editurile naționale recunoscute.
3. Înființarea revistei „Arta de a fi profesor” și inițierea procedurilor de indexare atât în baze de date internaționale.

Contextul

Programul de cercetare științifică al Departamentului de Formare Psihopedagogică, din cadrul Universității Ecologice din București urmărește satisfacerea a două cerințe. Prima cerință face referire la entuziasmul echipei de a construi, în următorii 4 ani, un departament capabil să producă programe științifice riguroase, cu obiective clare, în ideea de a îmbunătăți deciziile privind teoria și practica educațională și, astfel, să contribuie la pregătirea studenților pentru a îmbrățișa cariera didactică. A doua cerință se referă la necesitatea / nevoia de a face lumină într-o oarecare controversă existentă și anume lipsa unui consens unanim cu privire la ceea ce înseamnă, de fapt, „programele de cercetare științifică” în domeniul educației. De asemenea, prin programele de cercetare științifică ale DFP ne propunem să ne aliniem la obiectivele și principiile Cartei Universitare a Universității Ecologice din București, precum și a celor care vizează legislația națională cu privire la reforma în educație și totodată să ne aliniem principiilor Spațiului European al Învățământului Superior, extinzând aria de cercetare științifică prin programe cât mai atractive.

Cercetarea științifică în educație

Definim cercetarea educațională ca fiind acea activitate care este îndreptată spre dezvoltarea unei științe a comportamentului în situații educaționale. Scopul final al unei astfel de științe este de a oferi cunoștințe care să permită instituției educative să își atingă obiectivele prin cele mai eficiente metode.

Principiile cercetării științifice în DFP al UEB

Misiune

Departamentul de Formare Psihopedagogică, din cadrul Universității Ecologice din București, prin această strategie de cercetare științifică nu își propune să obțină o definiție rapidă a ceea ce constituie cercetarea științifică în educație. Nu putem vorbi despre un algoritm pentru știință și, prin urmare, nici nu putem vorbi / nu există o listă de verificare a modului de evaluare a calității sale. Cu certitudine, însă, educația progresează prin cercetare. Principala descoperire, în cazul acesta, este că deși algoritmul cercetării nu există, știința este, în parte, o instituție creativă.

Un alt punct cheie este acela că rareori va exista un studiu care ar trebui luat ca „răspuns” definitiv la întrebări despre educație. Știința, prin definiție, este o instituție creativă, care evoluează în timp. Lucrurile pe care le considerăm, astăzi, adevărate și adecvate, pot fi complet inversate prin cercetarea ulterioară. Știința progresează pe măsură ce studiile individuale și descoperirile lor sunt integrate în înțelegerea actuală, or DFP, din cadrul UEB își propune să facă acest lucru.

Deși este creativă, știința este, de asemenea, o instituție foarte disciplinată, susținută de norme și practici, standar, la care DFP al UEB aderă.

Principiile directe în cazul strategiei științifice de la nivelul educației

Principiul 1: *Punerea / adresarea de întrebări semnificative care pot fi investigate empiric* (Studiul lui Gregory Bateson, ”Steps to an Ecology of Mind”)

Ideea de la care pornește acest principiu relevă că simpla adresare a unei întrebări într-un mod nou poate conduce la descoperiri științifice. Semnificația și reușita unei întrebări cheie. Acest lucru subliniază un punct important și anume că evaluarea unui anumit program de educație și mai precis estimarea efectelor unei anumite intervenții sunt doar o parte a unei baze de cercetare mai mari, care poate să devină utilă în cazul politicilor și practicilor din educație. Ceea ce face ca o întrebare să fie semnificativă poate deriva atât din problemele pe care le ridică practicile de predare și învățare cât și din starea cunoștințelor acumulate în acest domeniu.

Principiul 2: *Legarea cercetării de teorie*

O mare parte a științei este preocupată fundamental de dezvoltarea și testarea teoriilor care pot să ajute la explicarea unor aspecte ale lumii (ca de exemplu evoluția și teoria cuantică etc.). În științele sociale și în educație, însă, lucrul acesta nu se aplică, deoarece astfel de teorii sunt rare. Scopul este înțelegerea teoretică. Datele în privința educației sunt utilizate în mod explicit pentru a aborda o întrebare specifică cu un model teoretic specific sau pentru a genera o teorie sau o supoziție care poate fi testată ulterior. Cercetătorii din cadrul DFP al UEB pun în practică acest principiu.

Principiul 3: *Folosirea unor metode care permit investigarea directă a întrebării*

Metodologia este o trăsătură cheie a științei educației (deși nu o definește în mod unic). Metoda sau designul utilizat în domeniul curriculumului constituie un punct important în cadrul cercetării educaționale din cadrul DFP.



Utilizarea mai multor metode: astfel de evaluări ale programelor care utilizează metodologii de alocare aleatorie sunt adesea semnificativ consolidate prin metode calitative, care se concentrează pe ceea ce se întâmplă în sălile de clasă. Aceste instrumente îi pot ajuta adesea pe cercetători să identifice și să excludă explicații alternative pentru motivul pentru care rezultatele elevilor pot fi diferite în sălile care primesc intervenția față de altele.

Principiul 4: *Furnizarea unui lanț coerent și riguros de raționament științific* (logica din spatele raționamentului științific)

Raționamentul cercetării este condus pentru a produce ceea ce John Dewey a numit un „mandat” - o justificare științifică - pentru inferențe și concluzii. Și este important să subliniem că această logică este fundamental aceeași atât pentru cercetarea cantitativă, cât și pentru cea calitativă. Raționamentul științific se caracterizează prin afirmarea clară a ipotezelor prezente în analiză, modul în care dovezile au fost considerate relevante, relația datelor cu concepțiile teoretice, cât de multă eroare sau incertitudine este asociată cu concluziile și poate cel mai important, modul în care au fost tratate explicațiile alternative pentru ceea ce a fost observat.

Principiul 5: *Verificarea și validarea rezultatelor*

Ancheta științifică din cadrul DFP pune accentul pe verificarea și validarea constatărilor și rezultatelor individuale în diferite momente, locuri și contexte. Întrucât toate studiile se bazează pe un număr limitat de observații, o întrebare cheie este modul în care inferențele științifice, adică concluziile lucrării științifice, se generalizează la o populație sau la un cadru mai larg. Replicarea cu succes a constatărilor în diferite contexte educaționale (inclusiv la locul de muncă „work based learning”) poate întări o teorie sau un consens de lucru în timp. În cercetarea educațională, factorii contextuali sunt adesea foarte importanți.

În cercetarea educațională, atenția asupra condițiilor în care se studiază într-o anumită sală de clasă este destul de importantă pentru a înțelege în ce măsură descoperirile se vor generaliza dincolo de ea.

Principiul 6: *Transparența și valorificarea lucrărilor științifice*

Cercetătorii DFP ai UEB trebuie să se angajeze în examinarea permanentă a activității: prin publicarea în reviste de specialitate, prezentarea constatărilor la conferințe. Comunitatea cercetătorilor trebuie să dea sens colectiv noilor descoperiri pentru a le integra în corpul de lucru existent.

Principiul 7. *Egalitatea șanselor.* Cercetarea științifică a DFP din UEB se aplică în mod transparent și riguros, respectând principiul egalității șanselor, fără nicio discriminare.

Cercetarea educațională este strâns asociată cu științele sociale și comportamentale.

Caracteristici ale educației care influențează cercetarea în cadrul DFP

1. *Rolul valorilor* în luarea deciziilor educaționale în democrația noastră și influența acesteia asupra unor lucruri precum alegerea a ceea ce este de studiat și modul în care rezultatele sunt interpretate și utilizate.
2. *Voința umană* este un alt factor. Oamenii sunt ființe complexe care au deseori priorități care ar putea să nu se comporte cu cele ale cercetătorilor care încearcă să le studieze. Acest lucru poate avea ca rezultat modificarea eșantioanelor în timp datorită ratei ridicate de mobilitate a elevilor sau părinților care își scot copiii dintr-un anumit program la care au fost repartizați în scopuri de cercetare.
3. *Natura programelor* - chiar și cele care sunt numite la fel - pot fi implementate foarte diferit și se pot schimba substanțial de la an la an. (concepția de organizare a programelor de studii este flexibilă). Ideea este că acordarea unei atenții deosebite acestui context este importantă în efectuarea cercetărilor. Natura ierarhică a școlilor înseamnă că, pentru ca cercetătorii să înțeleagă ce se întâmplă într-o anumită școală, trebuie să o studieze ceea ce se întâmplă la nivel local, la nivel național, care îl influențează. În cele din urmă, diversitatea culturală, lingvistică, rasială, etnică și geografică care caracterizează națiunea noastră, și, de asemenea, caracterizează oamenii din instituțiile de învățământ.
4. *Disciplinele* – cercetarea educațională, în sine, este caracterizată de multiple discipline - de exemplu: psihologii și comunicatorii studiază procesele fundamentale de cunoaștere, limbaj și socializare; economiștii studiază structurile de stimulare ale școlilor și relația lor cu comportamentul; politologii studiază implementarea unor schimbări instituționale la scară largă etc. Asta înseamnă din nou că o mulțime de metode diferite sunt utilizate în cercetarea educațională și că provocarea este de a integra ceea ce se știe din fiecare dintre aceste perspective într-o anumită înțelegere comună.
5. *Egalitatea șanselor*. Cercetarea științifică a DFP se aplică în mod transparent și riguros, respectând principiul egalității șanselor, fără nicio discriminare. Cercetarea în domeniul educației este uneori restrânsă din cauza unor considerații etice justificate pentru a asigura tratamentul adecvat al cursanților.

Cercetarea educațională depinde în mod critic de relațiile sale cu practicienii educaționali. Cercetătorii au nevoie cel puțin de cooperarea școlilor și studenților pentru a-și desfășura activitatea și practicienii din ce în ce mai mult intră în parteneriat deplin cu cercetătorii.

Instituționalizarea activității de cercetare științifică a DFP

Pentru a asigura un management superior activității de cercetare, ne vom concentra activitatea în vederea consolidării și acreditării a unui centrului de cercetări interdisciplinare

Analiza SWOT 2020



MINISTERUL EDUCAȚIEI UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ *din* BUCUREȘTI

Înființată prin Legea 282/2003

Str. Franceză, nr. 22, sector 3, CP. 030104, București
Tel. 0213121250, Fax. 0213157730
Bd. V. Milea, nr. 1 G, sector 6, CP 061341, București
Tel. 0213167931, Fax. 0213166337
Web: www.ueb.ro, eMail: contact@ueb.ro

Pentru a mări gradul de operativitate și a ridica eficiența Departamentului de Formare Psihopedagogică, vom întreprinde anual analiza de diagnoză și prognoză pentru a identifica punctele tari, slabe, constrângerile și oportunitățile acestui departament.

Puncte tari

- existența unui centru de cercetări interdisciplinare al DFP
 - existența unui site al centrului de cercetare;
 - diversitatea domeniilor de specialitate și a nivelurilor de pregătire ale participanților implicați în cercetarea științifică fundamentală și aplicativă integrată la nivelul DFP care asigură un profil complex și interdisciplinar al cercetării;
 - existența unei sesiuni / conferințe anuale de comunicări,
 - existența unei secțiuni destinate cadrelor didactice din mediul preuniversitar;
 - implicarea studenților în activitatea de cercetare;
 - existența unei reviste științifice proprii;
 - anvergura și diversitatea relațiilor și proiectelor europene;
 - evoluția ascendentă a fondurilor atrase;
 - colaborarea între DFP și facultățile / departamente ale Universității Ecologice din București;
 - colaborarea cu universități, instituții și organizații din țară și din străinătate;
 - colaborarea cu Departamentul Relații Internaționale al Universității Ecologice din București pentru accesarea și derularea proiectelor internaționale;
 - diseminarea programelor de studii și a rezultatelor / produselor proiectelor de cercetare la nivelul comunității prin mass — media;
 - existența unei baze de resurse pentru consiliere și consultanță privind cercetarea științifică și orientarea în cariera didactică pentru studenți, masteranzi, cursanți, mentori și didacticieni;
 - acces la Biblioteca Universității Ecologice din București și la bazele de date / publicațiile de specialitate la care este abonată universitatea.

Puncte slabe

Principalul minus, este dat de faptul că pare să nu existe, la nivel de strategie națională, un consens de lucru cu privire la ceea ce se înțelege exact prin cercetarea științifică în pregătirea pentru cariera didactică. Mai degrabă, putem vorbi despre existența unui scepticism cu privire la această cerință. Astfel, ne confruntăm cu situația că s-au făcut eforturi susținute în stabilirea priorităților, în educație, însă, rareori, au existat soluții cu privire la instruirea concretă a cercetătorilor cu privire la programele aplicate domeniului acesta. Este, necesar, în continuare, să se angajeze forțe umane – deopotrivă din învățământul de stat, cât și din cel privat – care alături de factori de decizie din Ministerul Educației și Cercetării să realizeze un program articulat cu privire la acest domeniu.

Alte puncte slabe:

- Cotarea revistei DFP.
- Infrastructura de cercetare eterogenă.

Oportunități

- Organizarea în cadrul instituției a unui centru de resurse, consiliere și consultanță didactică.

- Noi surse și oportunități de finanțare la nivel național și din fonduri UE.
 - Inițierea unor cercetări aplicative având ca tematică: motivarea studenților pentru a urma programul de formare psihopedagogică, interesul elevilor din ultimii ani de liceu pentru cariera didactică.
 - Antrenarea studenților DFP (prin lucrări de absolvire), a metodicienilor și tuturor cadrelor didactice în activitățile de cercetare inițiate și coordonate de DFP al UEB.
 - Îndeplinirea standardelor de evaluare ARACIS;
- Parteneriate cu mediul social de profil.

Constrângeri, amenințări

- scăderea numărului de studenți / cursanți prin lipsa de atractivitate a carierei didactice / de cercetare;
 - globalizarea cercetării, competiția în domeniul cercetării fundamentale;
 - restrângerea fondurilor disponibile;
 - reducerea timpului alocat de cursanți activităților de cercetare prin angajarea lor în activități profesionale / economice cu normă întreagă;
- creșterea influenței unor standarde de apreciere europene și globale, care tind a diminua importanța standardelor locale și naționale și diminuarea impactului pozitiv al unor tradiții îndelungate ale învățământului național.



Plan de cercetare științifică a DFP pentru perioada 2021-2025

Obiectivele pe termen lung

- Cotarea progresivă a revistei Departamentului pentru Pregătirea Personalității Didactice "Arta de a fi profesor".
- organizarea instituțională a Centrului de Resurse, Consiliere și Consultanță Educațională.
- Dezvoltarea bazei tehnologice a cercetării prin înființarea unui laborator și procurarea și actualizarea softurilor licențiate și cercetarea în domeniul tehnologiilor educaționale digitale.
- Dezvoltarea programului de susținere a excelenței prin cercetare științifică și mobilități.
- Dezvoltarea bazei de date și bibliografice.
- Publicarea unor volume colective — ghiduri de bune practici.
- Publicarea în reviste de specialitate ca de ex. „Pedagogie și elemente de psihologie: Journal of Managerial and Psycho — pedagogical Concerns”.
- Extinderea publicării rezultatelor cercetării în reviste BDI / ISI.
- Rezultatele cercetării vor sta la baza optimizării conținutului DFP a renovării strategiilor și a perfecționării metodelor și procedurilor de instruire și evaluare.

Direcțiile de cercetare

Direcțiile de cercetare ale DFP sunt în concordanță cu Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale, printre temele la care ne raportăm se numără astfel:

1. Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții;
2. Îmbunătățirea calității și a eficienței educației și formării;
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active;
4. Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare;
5. Elaborarea și experimentarea unor modele de bune practici educaționale și de asistență psihopedagogică; promovarea lor sub formă de ghiduri, caiete de exerciții și aplicații, caiete de practică, manuale publicate;
6. Experimentarea unor modele / stiluri noi de instruire / educației în medii virtuale;
7. Noi direcții de evaluare în învățământul preuniversitar și superior;
8. Dezvoltarea competențelor socio — emoționale ale studenților și ale cadrelor didactice.

Modalități de realizare

1. Antrenarea masteranzilor / cursanților în activitatea de cercetare aplicativă în cadrul temelor propuse de DFP;
2. Integrarea activității de cercetare a didacticienilor în tematica DFP;
3. Parteneriate cu metodicienii și mentorii;
4. Parteneriat cu facultățile / departamentele universității și cursanții programului de formare continuă psihopedagogică;
5. Parteneriate cu unități de învățământ de la nivel preuniversitar și universitar din țară și din străinătate;

6. Participarea la competiții de proiecte;
7. Elaborarea și validarea instrumentelor de investigare: chestionare, scale / teste de evaluare etc.

Realizarea cercetării

Obținerea și alocarea resurselor

DFP va aplica strategia CDI a Universității Ecologice din București și Strategia de cercetare proprie, privind obținerea, alocarea și valorificarea resurselor cercetării științifice.

DFP va sprijini parteneriatele în derulare precum și demersurile în vederea obținerii de noi granturi în domeniul cercetării, câștigate prin competiție națională și internațională.

DFP va antrena experții în Științele Educației, cadre didactice din învățământul universitar și preuniversitar, studenți/cursanți, mediul socio-economic, părinți și personalități cu expertiză recunoscută la nivel național și internațional.

Baza actuală de resurse umane, foarte diversă și complexă ca expertiză și experiență profesională în domeniul educației va fi sprijinită să aloce mai mult timp cercetării.

Studenții / masteranzii și cursanții cu performanțe deosebite vor fi stimulați să atingă nivelul de excelență prin cercetare științifică și consiliere, în cadrul unor programe individualizate de studiu și cercetare.

Prin Centrul de Resurse, Consiliere și Consultanță (CRCC) va fi facilitată și sprijinită dezvoltarea personală și profesională a cursanților și cadrelor didactice din universitate și din învățământul preuniversitar.

Prin granturile și proiectele accesate, DFP va extinde și actualiza baza de tehnologie informatică și metodică, precum și alte resurse tehnologice necesare cercetării competitive.

Diseminarea rezultatelor cercetării DFP

- organizează, periodic, conferințe de presă și vor transmite comunicate de presă pe site-ul presă scrisă și online de la nivel local și național;
 - organizează secțiunile corespunzătoare ale sesiunilor anuale de comunicări științifice;
 - vor organiza o conferință internațională anual;
- publică în revista proprie articole și studii științifice reprezentative; ● vor participa la conferințe și congrese internaționale și vor publica în reviste de specialitate prestigioase, pentru creșterea competitivității și vizibilității DFP și a Universității Ecologice din București.



Principalele teme de cercetare pe perioada 2021 - 2025

1. **Evaluarea eficienței unor stiluri de instruire.** Se vor elabora teste de competențe adecvate și vor fi aplicate în colaborarea cu metodicienii și mentorii, coordonați de echipa formată din:

Echipa de cercetare:

- 1. Conf. univ. dr. Adela FEKETE
- 2. Lect. univ. dr. Maricel POPESCU
- 3. Lect. univ. dr. Simona Maria VLĂDICA
- 4. Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU

Rezultatele experimentului vor fi cuantificate prin teste de cunoștințe și abilități stabilite înainte de demararea programului de instruire experimentală.

2. **Noi direcții de evaluare în învățământul preuniversitar și superior** în concordanță cu cerințele standardelor de calitate cerute de teoria și metodologia instruirii și evaluării vor fi experimentate la disciplinele din aria curriculară Științe ale educației. În prealabil vor fi testați și propuși spre experimentare serii de itemi obiectivi, semi obiectivi și subiectivi pentru disciplinele cuprinse în ariile curriculare. Se va propune un program de optimizare a evaluării elevilor și studenților — în parteneriat cu ISM București, unități de învățământ de nivel preuniversitar și universitar la nivel local și național.

Echipa de cercetare:

- 1. Conf. univ. dr. Adela FEKETE
- 2. Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU

3. **Diagnoza întregului material curricular** (plan de învățământ / programe școlare alternative / auxiliare curriculare etc) și elaborarea unor propuneri de optimizare.

Echipa de cercetare:

- 1. Conf. univ. dr. Adela FEKETE
- 2. Lect. univ. dr. Suzana COCIOABĂ
- 3. Lect. univ. dr. Maricel POPESCU

4. **Actualizarea, pe baze experimentale, a programelor educationale on-line**, în situații de urgență.

Echipa de cercetare:

- 1. Conf. univ. dr. Janina Mihaela MIHĂILĂ
- 2. Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU

5. **Dezvoltarea competențelor socio-emotionale** la studenți / cursanți la programele de formare psihopedagogice.

Echipa de cercetare:

- Lect. univ. dr. Simona Maria VLĂDICA
- Lect. univ. dr. Simona GLĂVEANU
- Lect. univ. dr. Adrian PRISĂCARU
- Lect. univ. dr. Maricel POPESCU

6. Elaborarea unui **ghid de bune practici** privind activitățile educative non-formale, inclusiv cele desfășurate în Săptămâna aniversală a Universității Ecologice din București prin prelucrarea bazei de date existente, în sprijinul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

Echipa de cercetare:

- 1. Conf. univ. dr. Adela FEKETE
- 2. Lect. univ. dr. Simona Maria VLĂDICA

Valorificarea cercetării

Rezultatele și produsele cercetării științifice fundamentale și aplicative vor fi valorificate conform legii și în acord cu deciziile instituționale adoptate de Senatul Universității Ecologice din București.

DFP va organiza anual o sesiune de comunicări științifice cu participare internațională sau o conferință internațională, prin care vor fi valorificate și puse în dezbaterea comunității științifice rezultatele cercetării pe termen mediu și scurt. Comunicările științifice susținute în acest cadru, selectate în prealabil de un comitet științific, vor fi publicate în Analele Universității din Oradea, Fascicula Departamentului de Formare Psihopedagogică

Fiecare cadru didactic titular al DFP va avea, anual, cel puțin o publicație de specialitate în domeniul psihopedagogiei și didacticii.

Publicații pentru scopuri didactice

Pentru buna desfășurare a Programului de formare psihopedagogică, fiecare cadru didactic titular de disciplină va actualiza suporturile pentru activitățile didactice, care vor fi puse la dispoziția studenților, în format letric sau electronic.

Atât în cadrul cursurilor, cât și în cadrul seminariilor Programului de formare psihopedagogică vor fi integrate și diseminate rezultatele cercetărilor științifice ale DFP.

Rezultatele unor proiecte DFP vor fi valorificate în manuale și ghiduri de bune practici, workshopuri și cursuri de formare pentru adulți precum și în platforme de e-learning accesibile studenților, cursanților, cadrelor didactice interesate.

Publicații științifice

Rezultatele cercetării științifice vor fi publicate în:

- Analele Universității Ecologice din București, Revista Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic; Journal of Managerial and Psycho-pedagogical Concerns etc.
- reviste științifice, volume ale unor sesiuni de comunicări, conferințe și congrese științifice naționale și internaționale, letrici și în format digital;
- cărți, tratate, ghiduri, manuale, postere etc.

Programe de cercetare în domeniul formării adulților, realizate prin colaborări și coordonări de proiecte la nivel național și internațional, vor fi valorificate prin articole publicate în reviste prestigioase, unele indexate BDI și ISI.

Rezultatele cercetării realizate de studenții / masteranzii înscriși la Programul de formare psihopedagogică, Nivelul I și Nivelul II vor fi de asemenea, valorificate prin publicarea în Analele Universității Ecologice din București, Revista Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic, într-o secțiune destinată studenților DFP și în revista studentască *Arta de a fi profesor*, precum și în alte publicații.

De asemenea, vor fi încurajate să publice cadrele didactice din învățământul preuniversitar, cursanții de la programele de formare și dezvoltare profesională.

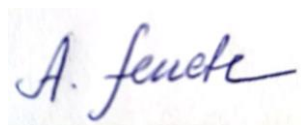
Cadrele didactice ale DFP vor urmări creșterea prestigiului profesional și științific, metodic în plan personal și instituțional, prin participarea la conferințe, congrese naționale și internaționale,

workshop-uri, focus-group-uri, dezbateri pe baza activității lor științifice și de cercetare experimentală.

Responsabil,

DIRECTOR DFP.

Conf. univ. dr. Adela FEKETE

A handwritten signature in blue ink, reading "A. Fekete". The signature is written in a cursive style with a long horizontal stroke at the end.