



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ *din* BUCUREȘTI

Înființată prin Legea 282/2003

Str. Franceză, nr. 22, sector 3, CP. 030104, București  
Tel. 0213121250, Fax. 0213157730  
Bd. V. Milea, nr. 1 G, sector 6, CP 061341, București  
Tel. 0213167931, Fax. 0213166337  
Web: [www.ueb.ro](http://www.ueb.ro), eMail: [contact@ueb.ro](mailto:contact@ueb.ro)

## DEPARTAMENTUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ

### Plan strategic managerial al Departamentului de Formare Psihopedagogică – D.F.P.

- 2021-2025 -

Conf. Univ. Dr. Adela FEKETE

Plan strategic managerial al Departamentului pentru  
Pregătirea Personalului Didactic  
- 2021-2025 -

Departamentul de Formare Psihopedagogică (D.F.P.) a Universității Ecologice din București (U.E.B.), ca structură instituțională, a fost înființat în baza aprobării prin adresa nr. 34875/12.07.1996, ca anexă a Ordinului Ministrului Învățământului nr.4356 din 11.07.2011 și a Deciziei Rectorului UEB nr. 3297 din 17.09.2014.

Departamentul de Formare Psihopedagogică este organizat și funcționează în conformitate cu prevederile Regulamentului propriu aprobat de Senatul Universității Ecologice din București, Hotărârea de Senat 06 din data de 17/06.2021, Anexa Nr 1, Legii Educației Naționale nr. 1/2011, Ordinului 3850/2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Ordinului 4129/2018, Ordinului 5561/2011 a OMEN nr. 3129/1.02.2013 publicat în M.O. nr. 84/7.02.2013 privind modificarea și completarea OMECTS nr. 5561/7.10.2011, și a OMEN nr. 3130/1.02.2013.

Totodată, D.F.P. funcționează în baza adresei ARACIS nr. A:8838/11.12.2013, în vederea asigurării continuării programelor de formare psihopedagogică și certificării competențelor pentru profesia didactică cu respectarea prevederilor Legii nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, coroborată cu prevederile Ordinului Ministrului nr. 3841/2012, Ordinului Ministrului 5561/7.10.2011 și Ordinului Ministrului 3850/2017.

#### **Misiunea D.F.P.**

Aliniindu-se la idealul educațional al școlii românești, cu accent pe dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității, întemeiat pe valorile social-morale ale umanității și, totodată, fiind în perfect acord cu standardele educaționale ale Uniunii Europene, Departamentul de Formare Psihopedagogică al Universității Ecologice din București își propune incluziunea studenților săi în mediul social, pregătindu-i la standarde de competitivitate pentru angajarea pe piața muncii, conform domeniului fundamental aferent domeniului de specializare înscris pe diplomă. Principala misiune a Departamentului de Formare Psihopedagogică, din cadrul Universității Ecologice din București, este aceea de a fundamenta învățământul pe baza perfecționării și cercetării în domeniul științelor educației.

Prin specificul său, Departamentul de Formare Psihopedagogică are o misiune didactică și de cercetare științifică în vederea pregătirii pentru profesia didactică.

Misiunea D.F.P. se concretizează în două direcții fundamentale:

- I. Formarea inițială și continuă pentru profesiunea didactică.
- II. Cercetarea științifică.

Prin misiunea sa, D.F.P. urmărește formarea și dezvoltarea următoarelor tipuri de competențe:

1. Competențe cheie și transversale, specifice profesiei didactice prin însușirea cunoștințelor din domeniul fundamental al specializării, prin realizarea unor conexiuni interdisciplinare, transdisciplinare, precum și prin formarea unei viziuni integrate asupra funcționării pe niveluri a sistemului de învățământ.

2. Competențe specifice desfășurării procesului instructiv-educativ din învățământul primar și liceal. Stabilirea cadrelor de competență profesională pentru profesori, stabilind competențele de care au nevoie, consolidând în același timp colaborarea și schimbul de bune practici, dezvoltând domenii noi și deschizând noi orizonturi profesorilor debutanți.

3. Competențe de cercetare științifică în domeniul psihopedagogiei, care permit, deopotrivă, evidențierea raporturilor dintre teoria și practica educațională în domeniu, precum și dezvoltarea capacității de analiză sistemică, de identificare a demersurilor de eficientizare a procesului instructiv-educativ din învățământul românesc.

#### **Direcțiile de activitate didactică și științifică ale D.F.P.**

Activități specifice de natura psihopedagogică și didactică din cadrul D.F.P. sunt:

1. Formarea profesională inițială pentru cariera didactică, constând în gestionarea, coordonarea și monitorizarea activităților privind concepția, conținutul și metodologia specifică pregătirii, deopotrivă în formarea inițială, cât și în cea continuă, privind profesia didactică. Acestea se vor regăsi reflectate în planurile de învățământ ale D.F.P., în programele analitice ale disciplinelor studiate precum și în activitățile didactice de curs, de seminar și de practică pedagogică.

2. Formarea continuă, psihopedagogică, metodică și de specialitate pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar, prin implementarea soluțiilor de modernizare a învățământului și de sprijinire a reformei acestuia în cadrul programelor psihopedagogice care urmăresc creșterea calității învățământului actual, perfecționarea și profesionalizarea viitoarelor cadre didactice universitare din structura Departamentului de Formare Psihopedagogică a Universității Ecologice din București, precum și a profesorilor din școlile de aplicație practică, unde studenții facultății efectuează practica pedagogică de specialitate.

3. Conversia profesională de nivel universitar și postuniversitar, prin care Departamentul de Formare Psihopedagogică a Universității Ecologice din București își propune să organizeze noi module de cursuri privind conversia profesională de nivel universitar și postuniversitar a cadrelor didactice, la solicitarea persoanelor/instituțiilor interesate.

4. Programe de educație a adulților, la solicitarea persoanelor/instituțiilor interesate, prin care Departamentul de Formare Psihopedagogică își propune să inițieze programe de educație a adulților (la solicitarea persoanelor/instituțiilor interesate), precum și noi module de cursuri pentru profesiile de metor, profesor de sprijin, documentarist.

5. Programe de pregătire a examenelor de obținere a definitivatului și a gradelor didactice pentru specializările din cadrul U.E.B., programe pentru pregătirea organizarea și desfășurarea de examene pentru obținerea gradelor didactice din învățământul preuniversitar (în acest context avem în vedere organizarea examenelor de definitivat și a gradelor didactice II și I, conform prevederilor metodologiei MEN, O.M. nr. 5561/2011 a OMEN nr. 3129/1.02.2013 publicat în OM. nr. 84/7.02.2013 privind modificarea și completarea OMECTS nr. 5561/7.10.2011 și a OMEN nr. 3130/1.02.2013.

6. Programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă (programe de nivel 6 conform CNC) și de formare managerială pentru managerii școlari și pentru personalul didactic din învățământul preuniversitar.

7. Consilierea psihopedagogică și metodică privind dezvoltarea profesională și evoluția în cariera didactică, precum și coordonarea activităților de mentorat din școli.

8. Inițierea, dezvoltarea și valorificarea cercetării științifice fundamentale și aplicative în domeniu, prin publicații, contracte de cercetare, consultanță, sesiuni științifice, editarea de cursuri, manuale, îndrumătoare didactice etc.

9. Aplicarea pentru noi oportunități de finanțare din instrumentele UE, cum ar fi *programul Erasmus +* și Fondul social european.

## **Obiective**

### **Obiectivul general al D.F.P.**

Departamentul de Formare Psihopedagogică a Universității Ecologice din București își propune asigurarea unui cadru instituțional adecvat formării psihopedagogice, inițiale și continue, prin autorizarea și acreditarea tuturor programelor sale de formare psihopedagogice.

### **Obiective strategice, pe termen mediu și lung, ale D.F.P.**

1. Dezvoltarea și optimizarea experienței instituționale și de cercetare a D.F.P., atât la nivelul personalului didactic, cât și la cel al contribuțiilor științifice în domeniile de bază ale pedagogiei, metodologiei instruirii și evaluării, managementul educațional și al psihologiei educației.

2. Pregătirea cadrului instituțional, al resurselor materiale și umane necesare colaborării eficiente cu unitățile din învățământul preuniversitar și cu profesorii mentori, cu care urmează să desfășoare practica pedagogică, indispensabilă exercitării profesiei didactice.

3. Reorganizarea activității de cercetare la nivelul D.F.P. în vederea utilizării acesteia în procesul complex de formare inițială și continuă a cadrelor didactice.

4. Inițierea și experimentarea unor modalități prin care pot fi atrași în specialitatea pedagogie cadre didactice și cercetători din alte domenii.

5. Înființarea unui compartiment pentru îndrumarea cadrelor didactice în vederea obținerii definitivatului, gradului didactic II, I, titularizare în învățământ.

6. Extinderea și dotarea bazei materiale a D.F.P., precum și înființarea unui cabinet de profesionalizare didactică, utilat la un nivel înalt prin granturi și alte resurse.

### **Obiectivele operaționale ale D.F.P.**

1. Formarea profesională inițială pentru cariera didactică a studenților de la specializările Universității Ecologice din București.

2. Formarea continuă, psihopedagogică, metodică și de specialitate pentru personalul didactic din specializările pe care U.E.B. le are aprobate de către Minister.

3. Organizarea unor programe de educație a adulților.

4. Organizarea cursurilor de formare și dezvoltare profesională pentru profesorii din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal.

5. Pregătirea și organizarea examenelor în vederea obținerii gradului didactic II și I, la specializările din U.E.B.

6. Organizarea cursurilor pentru mentorat și de practică pedagogică.

7. Organizarea și dezvoltarea unor activități de cercetare științifică fundamentală și practic - aplicativă conform planurilor anuale, aprobate de către Consiliul D.F.P.

8. Organizarea și realizarea unor activități de formare și dezvoltare profesional-științifică și psihopedagogică a personalului didactic al Universității Ecologice din București.

9. Consolidarea relevanței programelor de formare a profesorilor și a competențelor profesionale ale profesorilor și formatorilor, după caz, printr-o cooperare mai strânsă cu angajatorii.

10. Construirea unei comunități de profesori (potențiali, recruți, dar și consacrați) și vizibilitatea acesteia prin construirea unei platforme locale/naționale/europene (cum ar fi exemplul lui eTwinning, eventual aderarea la aceasta), în ideea promovării unor practici și experiențe de predare noi.

11. Inițierea cooperării cu parteneri/organizații/rețele profesionale care pot oferi experiențe de know-how în proiectarea unor programe eficiente de formare a cadrelor didactice (în formarea inițială și continuă).

### **Baza materială a D.F.P.**

Cursurile, seminariile și lucrările practice din planurile de învățământ ale D.F.P. sunt incluse în orarul fiecărei specializări, fiind utilizate spațiile de învățământ ale facultăților respective, spații corespunzătoare pentru un învățământ de calitate. D.F.P. are amenajate în plus și spații proprii:

- un cabinet D.F.P., cabinet cu dotare corespunzătoare, respectiv laptop, videoproiector, aparat fotodigital, ecran pentru proiecție, calculatoare, imprimantă, copiator, retroproiector, videoproiector.

- un cabinet metodic și de consiliere pentru carieră dotat corespunzător;

- un cabinet pentru consultații;

- un secretariat;

- un cabinet pentru director și pentru cadrele didactice.

Studenții utilizează Biblioteca Universității Ecologice din București, dotată atât cu spații pentru lectură, cât și cu materiale bibliografice, biblioteca internă a D.F.P.

### **Practica de specialitate**

Pentru desfășurarea practicii pedagogice, Departamentul de Formare Psihopedagogică al Universității Ecologice din București întocmește anul Acord Cadru cu Inspectoratul Școlar al

Municipiului București, convenții de colaborare cu școlile de aplicație și alte unități din învățământul preuniversitar.

În convențiile și protocoalele de colaborare ale D.F.P. sunt precizate: locul și perioada desfășurării practicii, modul de organizare și îndrumare, responsabilii din partea D.F.P. și ai școlii în care se desfășoară practica, precum și atribuțiile tuturor celor implicați.

### **Colaborări**

Pentru derularea optimă a activităților didactice și îndeplinirea obiectivelor propuse, D.F.P. își propune o bună și fructuoasă colaborare cu următoarele instituții:

- Departamentele facultăților Universității Ecologice din București în vederea acoperii orelor de practica specialității cu personal didactic specializat.

- Inspectoratul Școlar al Municipiului București și cu unitățile școlare ca baze de practică în vederea derulării stagiilor de practică pedagogică.

- Casa Corpului Didactic în vederea derulării unor proiecte educaționale, stagii de formare continuă, cercuri pedagogice etc.

- Licee și școli din Municipiul București agreate ca fiind instituții de învățământ organizatoare de practică pedagogică.

- UNICEF România.

- M.Ed.C. pentru proiecte educaționale.

### **Acte normative ale D.F.P.**

Universitatea Ecologică din București își propune să continue și să optimizeze modalitățile de pregătire inițială și continuă a cadrelor în condițiile prevăzute de legislația în vigoare, respectiv a Legii nr. 1/2011, Ordinului 3850/2017, Ordinului 4129/2018, Ordinului 5561/2011 a ONEN nr. 3129/1.02.2013 publicat în M.O. nr. 84/7.02.2013, privind modificarea și completarea OMECTS nr. 5561/7.10.2011, și a OMEN nr. 3130/1.02.2013.

Planul managerial strategic al Departamentului de Formare Psihopedagogică (2021-2025) este conceput în conformitate cu:

1. Legea nr. I a Educației Naționale din 2011.

2. Carta Universității Ecologice din București - 2017.

3. Planul Strategic de Dezvoltare al Universității Ecologice din București pentru perioada 2021-2025.

4. Legea privind Asigurarea Calității Educației, nr. 87/2006.

5. Metodologia de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior Aprobate de Consiliul ARACIS din data de 29.06.2017 <https://www.edu.ro/sites/default/files/Metodologie%20ARACIS.pdf>.

6. Metodologia de evaluare externă, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță a ARACIS, conform HG nr. 1418/2006.

7. Legea Cercetării nr. 324/2003.

8. Regulament de Organizare și Funcționare a D.F.P. aprobat de Senatul Universității Ecologice din București prin Hotărârea de Senat nr. xx/xx.2021, Anexa x.1.

9. Ordinul 3850/2017 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică în cadrul instituțiilor de învățământ superior acreditate în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică.

10. Ordinul 5561/2011 a MEN nr. 3129/1.02.2013 publicat în M.O. nr. 84/7.02.2013, privind modificarea și completarea OMECTS nr. 5561/7.10.2011, OMEN nr. 3130/1.02.2013.

Planul strategic al D.F.P. (2021-2025) are la baza concepției sale, așa cum reiese și din Planul Strategic de Dezvoltare al Universității Ecologice din București, prevederile Convenției de la Bologna și ale Strategiei Lisabona, oferirea unor servicii educaționale de calitate atât în ceea ce privește formarea inițială și continuă a personalului didactic, cât și la nivelul resurselor umane angajate pe piața forței de muncă la nivel național, dar și internațional.

## Resurse

### Resurse umane:

- Implicarea cadrelor didactice din cadrul D.F.P. în granturi de cercetare, stimularea colaborării cu specialiști din țară și străinătate.
- Înființarea unui compartiment de specialiști din cadrul D.F.P. care să propună formule noi de promovare a modalităților de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, cât mai creative.
- Inițierea de cercetări și sondaje proprii privind necesarul de cadre didactice în prezent și în perspectivă în municipiul București.
- Stimularea colaborărilor internaționale, cu specialiștii în științele educației din țările europene.
- Inițierea de cursuri destinate formării continue și perfecționării cadrelor didactice, cum ar fi cursuri pentru formarea de specialiști în formarea continuă; cursuri privind specializarea mentorilor și tutorilor; cursuri de formare de specialiști în educația interculturală și transfrontalieră; cursuri de metodologia cercetării în educație; cursuri de predare didactică interdisciplinară și transdisciplinară; oferirea de programe și metodici în domeniul curriculumului, instruirii, evaluării și al proiectelor de politică educațională; cursuri vizând managementul situației de criză educațională.

### Resurse instituționale

- Autorizarea și acreditarea unui număr cât mai mare de programe de formare și dezvoltare profesională.
- Colaborarea prin granturi sau alte modalități similare cu agenții de pregătire și recrutare a formatorilor și specialiștilor în resurse umane din țară și străinătate. Înființarea unei reviste de specialitate în științele educației.
- Organizarea anuală a unui simpozion național/internațional și publicarea lucrărilor acestuia într-un volum cu ISBN.
- Continuarea seriei de carte de specialitate la Editura Universității Ecologice din București și la Editura Amanda EDIT.
- Inițierea unui program de emisiuni și dezbateri privind formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în mediul online.

## Analiza SWOT

Diagnoza mediului intern și extern

### 1. Misiune, obiective și integrare academică a D.F.P.

<p><b>Puncte tari:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. experiență de predare și cercetare;</li><li>2. un curriculum și un sistem de obiective educaționale bine încheiate;</li><li>3. cadre didactice cu experiență îndelungată în pregătirea studenților și a masteranzilor (peste 30 de ani de predare în U.E.B.);</li><li>4. bună colaborare între D.F.P. și facultățile din U.E.B.;</li><li>5. materiale curriculare, resurse bibliografice, bază documentară;</li><li>6. regulamente, metodologii, politici educaționale proprii;</li><li>7. sisteme de norme și valori și relații colegiale cordiale etc.</li></ol>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. personal didactic insuficient;</li><li>2. bază materială insuficientă;</li><li>3. insuficiența personalului tehnic-administrativ.</li></ol>
<p>Oportunități principii și documente elaborate în vederea creării Spațiului European al didacticii</p>	<p><b>Constrângeri/Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- concurența cu universitățile de stat, care au tradiție;</li></ul>

<p>Învățământul Superior:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. exigențe privind modernizarea activității social-culturale, precum și standardele societății cunoașterii care capătă contur în Europa;</li> <li>2. politicile educaționale ale forțelor politice din România care apreciază educația și învățământul superior ca fiind o prioritate națională.</li> </ol>	<p>noi de pregătire inițială și continuă a cadrelor didactice;</p> <p>- tendința unor firme și companii de a extinde sectorul de personal și mai ales sectorul pregătirii continue a acestora, astfel încât să preia o bună parte din activitatea desfășurată de D.F.P.</p>
---	---

## 2. Management și administrație

<p>Puncte tari:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. structurile administrative și manageriale ale D.F.P. s-au dovedit viabile și pot fi atinse cu ușurință;</li> <li>2. activitatea de conducere se desfășoară pe baza unor programe manageriale de bună calitate, care pot fi implementate corespunzător;</li> <li>3. modalități moderne de optimizare a programelor manageriale datorită legăturilor nemijlocite cu studenții și administrațiile facultăților;</li> <li>4. asigurarea unui feed-back prompt și cu rezultate consistente și cu un impact de amploare.</li> </ol>	<p>Puncte slabe:</p> <p>numărul redus de personal și o rețea insuficientă provoacă uneori disfuncționalități;</p>
<p>Oportunități:</p> <p>- prezența managementului educațional în cadrul curriculumului facilitează implementarea promptă a unor standarde moderne de conducere și organizare cu rezultate dintre cele mai bune.</p>	<p>Constrângeri/Amenințări:</p> <p>- extinderea nejustificată a unor sectoare de management economic-financiar în domeniul specific al activității universitare.</p>

## 3. Baza materială, patrimoniu, dotare, resurse financiare .

<p>Puncte tari:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. există o bază materială inițială de la care se poate porni, care constă în cabinet metodic, calculator, xeroxuri etc.;</li> <li>2. șansa de a beneficia de spațiile de școlarizare ale tuturor facultăților;</li> <li>3. resurse financiare din taxe de la studenți precum și resurse obținute din alte activități.</li> </ol>	<p>Puncte slabe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. bază materială insuficientă;</li> <li>2. dotare electronică insuficientă.</li> </ol>
<p>Oportunități:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. creșterea numărului de studenți;</li> <li>2. accesul la granturi finanțate din fonduri U.E;</li> <li>3. inițierea unor cursuri de pregătire continuă, în regim postuniversitar, de schimbare a specializării inițiale, de perfecționare a cadrelor didactice.</li> </ol>	<p>Constrângeri/Amenințări:</p> <p>- resursele umane, materiale și financiare scăzute pot să afecteze considerabil activitatea D.F.P.;</p> <p>- convingerea factorilor de decizie că D.F.P. are nevoie de un pachet distinct de finanțare pentru a putea avea acces la o bază materială modernă, săli de clasă bine dotate cu echipament informatic și tehnic indispensabil bunei organizări a activității didactice universitare</p>

#### 4. Eficacitate educațională. Conținutul programelor de studiu și admitere a studenților

<p><b>Puncte tari:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. un număr mare de studenți doresc să urmeze cariera didactică;</li> <li>2. un interes sporit pentru pregătirea didactică;</li> <li>3. D.F.P. permite convertirea unor procedee și tehnici moderne de selectare a studenților și de pregătire a lor în vederea însutuirii temeinice în cariera didactică.</li> </ol>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- superficialitatea unor studenți, care pun accentul pe obținerea diplomei și nu pe formarea ca specialiști.</li> </ul>
<p><b>Oportunități:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. cursurile propuse pentru formarea continuă, în regim postuniversitar, pot atrage în afara studenților și alte categorii sociale, cum ar fi specialiști ai serviciilor de personal din companii și firme, manageri de instituții etc.;</li> <li>2. tineri și adulți interesați să obțină o calificare în didactică pentru a își lărgi orizonturile în privința angajării atât în țară, cât și în alte țări din UE.</li> </ol>	<p><b>Constrângeri/Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prevederi clare privind statutul profesional al cadrelor didactice, a standardelor după care să se organizeze selecția și promovarea.</li> </ul>

#### 5. Programele de studiu

<p><b>Puncte tari:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. curriculumul D.F.P. a fost elaborat de profesioniști din instituții de specialitate (Consiliul Național pentru Curriculum), aprobate de către Ministerul Educației și Cercetării, propuse ca discipline obligatorii, opționale și facultative, în vederea obținerii atestatelor de pregătire profesională; planuri-cadru, programe analitice și regulamente valide la nivel național;</li> <li>2. materiale curriculare în număr mare și de bună calitate, care se adresează direct studenților unei facultăți;</li> <li>3. flexibilitatea a programelor de învățare datorată disciplinelor la alegere.</li> </ol>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficiența personalului didactic.</li> </ul>
<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o corelare la nivel național în vederea sistematizării materialelor curriculare publicate deja, a evaluării competente a acestora din punctul de vedere al intereselor studenților.</li> </ul>	<p><b>Constrângeri/Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inexistența unei baze de date, la care să aibă acces toate persoanele interesate.</li> </ul>

#### 6. Rezultatele învățării

<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un interes în creștere pentru profesiunea didactică.</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se constată o renunțare relativ ușoară la cariera didactică.</li> </ul>
<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea mai strictă a principiului „educația o prioritate națională” ar putea avea ca efect o creștere semnificativă a numărului de posturi în care să poată fi angajați numai absolvenți ai D.F.P.</li> </ul>	<p><b>Constrângeri/Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sectorul de stat deține monopolul pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice precum și pentru evaluarea acestora în vederea obținerii gradelor didactice</li> </ul>



## 7. Activitatea de cercetare științifică și programe de cercetare

<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- numeroasele articole, comunicări științifice, cărți, tratate de specialitate publicate de către cadrele didactice ale D.F.P.</li></ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- cele mai multe cercetări sunt făcute individual și nu în colective de cercetare;</li><li>- nu există încă o legătură explicită între cercetarea din domeniul științelor educației și cercetarea din alte domenii;</li><li>- subfinanțarea sau chiar absența finanțării pentru importante cercetări din domeniul științelor educației.</li></ul>
<p><b>Oportunități:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. o mai bună circulație comercială a cărților și revistelor cu tematică educativă ar impulsiona energic cercetarea și rezultatele cercetării de către cadrele didactice ale D.F.P.;</li><li>2. fundamentarea deciziilor politice educative pe baza cercetărilor în domeniul educației creează condiții excelente de investigare și publicare.</li></ol>	<p><b>Constrângeri/Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- concurența tot mai intensă între universități și mai ales între universitățile de stat și cele particulare.</li></ul>

### **Analiza P.E.S.T.**

#### Politicul:

1. Perspectiva schimbării cadrului legislativ care reglementează formarea inițială și formarea continuă în contextul adoptării unui nou pachet de legi în educație și promovarea principiului calității în raport cu standardele de referință și bunele practici naționale și internaționale în activitatea didactică și de cercetare științifică.

2. Nevoia de consens, acțiune unitară și consecvență, pe termen lung a tuturor factorilor implicați în educație, luând în considerare:

- necesitatea flexibilizării în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice;
- necesitatea promovării principiului eficienței, bazat pe gestionarea resurselor universității, în vederea obținerii de rezultate educaționale performante;
- sprijin financiar pentru persoanele implicate în elaborarea de metodologii, rapoarte, politici educaționale.

#### Economicul:

1. la nivel național și local se resimt efectele crizei economice;
2. creșterea calității personalului didactic prin programe de formare psihopedagogice poate asigura o mai bună adaptare a formării forței de muncă.

#### Socialul:

1. criza economică, criza medicală și provocările unei societăți marcate de situația pandemiei, impun acordarea unei atenții deosebite educației și calității forței de muncă, ca principala resursă de evoluție;

#### Tehnologicul:

1. necesitatea unor softuri educaționale specializate pe discipline, precum și a altor materiale educaționale.

### **Proгноza Departamentului de Formare Psihopedagogică**

Analizele de știință, în general, precum și cele integrate în activitatea de diagnoză și prognoză în special, finalizate prin proiecte educaționale sau prin planuri manageriale strategice, vor avea ca efect o îmbunătățire vizibilă a pregătirii tinerilor în vederea îmbrățișării unei cariere didactice.

Alte rezultate ale activității D.F.P.:

- delimitarea clară a caracteristicilor profesiei de cadru didactic;
- definirea în termeni operaționali a statutului profesional al cadrelor didactice;
- modelele de conducere și monitorizare ale D.F.P. ar putea interesa și alte domenii ale vieții socio-culturale;
- D.F.P. va identifica resurse interne și externe în vederea dezvoltării materiale și a finanțării adecvate a acestora;
- criza economică actuală și mai ales cea medicală, care a ținut studenții departe de sălile de curs și de laborator, reducerea locurilor de muncă din sectorul de stat și privat, toate acestea pot fi compensate printr-o creștere rațională a posturilor din educație și din învățământ;
- fundamentarea învățământului pe baza cercetării în domeniul educației poate avea ca rezultat numeroase transformări de ordin social și cultural;
- stabilirea unor standarde clare de aprobare, monitorizare și evaluare a programelor psihopedagogice ale D.F.P. și o descentralizare a aprobării și avizării lor;
- specialiștii în științele educației vor fi interesați să experimenteze și să valideze metode și tehnici de evaluare tot mai performante;
- pregătirea personalului didactic poate deveni un model pentru specialiștii din alte domenii;
- activitățile din cadrul D.F.P. pot deveni un model de viață și activitate profesională pentru alte domenii și sectoare universitare, putând oferi repere pentru celelalte profesii.

Director Departamentul de Formare Psihopedagogică,  
Conf. univ. dr. Adele FEKETE