



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI
UNIVERSITATEA ECOLOGICĂ *din* BUCUREȘTI

Înființată prin Legea 282/2003

Bd.Vasile Milea nr.1G, 061341 București, Sector 6

Tel: +40-21-316.79.31/+40-21-316.79.32

Fax: +40-21-316.63.37

Web: www.ueb.ro, eMail: rectorat@ueb.ro

LISTĂ
CU TEMELE PENTRU EXAMENUL DE LICENȚĂ
- sesiunea iulie 2012 -

Nr. crt.	TEMA	COORDONATOR
1.	Neuropsihologia stresului	Academician Constantin Bălăceanu-Stolnici
2.	Sistemul de răsplată	Academician Constantin Bălăceanu-Stolnici
3.	Consumul de droguri	Academician Constantin Bălăceanu-Stolnici
4.	Memoria	Academician Constantin Bălăceanu-Stolnici
5.	Somnul	Academician Constantin Bălăceanu-Stolnici
6.	Strategii de dezvoltare a E.Q. la școlarul mic	Prof. univ. dr. Ion Radu
7.	Modalități psihopedagogice de dezvoltare a. E.Q. în gimnaziu/ liceu	Prof. univ. dr. Ion Radu
8.	E.Q. și nivelul stresului cotidian - studiu corelativ	Prof. univ. dr. Ion Radu
9.	Eu-I social și stima de sine sau pubertate și pattern educațional	Prof. univ. dr. Ion Radu
10.	Implicații psiho-sociologice ale pedepsei privative de libertate	Prof. univ. dr. Ion Radu
11.	Particularități ale sistemului de personalitate în depresia moderată	Prof. univ. dr. Ion Radu
12.	Anorexia psihică și stima de sine la adolescente – studiu exploratoriu	Prof. univ. dr. Ion Radu
13.	Stările depresive - între normal/tranzitoriu și patologic/definitiv	Prof. univ. dr. Ion Radu
14.	Stresul posttraumatic - particularități psihopatologice și terapeutice	Prof. univ. dr. Ion Radu

15.	Ecopsihoterapia - sau despre factorii naturali de mediu ca „agenți psihoterapeutici în viața omului modern	Prof. univ. dr. Ion Radu
16.	Ecopsihologia - o noua știință, o noua atitudine, o noua psihoterapie (spirituală)	Prof. univ. dr. Ion Radu
17.	Dezvoltare personală prin augmentarea inteligenței emoționale	Prof. univ. dr. Ion Radu
18.	Limitele programelor de dezvoltare personală prin gândire pozitivă	Prof. univ. dr. Ion Radu
19.	Nivelul stresului vieții cotidiene și coeficientul de inteligență emoțională - studiu corelativ	Prof. univ. dr. Ion Radu
20.	Creativitatea - o șansa genetică sau o achiziție ontică (studiu)	Prof. univ. dr. Ion Radu
21.	Fobiile – aspecte specifice psihologice și psihoterapeutice- studiu privind validitatea psihoterapeutică a ”emotione freedom technic (eft)”	Prof. univ. dr. Ion Radu
22.	Tulburarea de stres posttraumatic - specificul consilierii și psihoterapiei	Prof. univ. dr. Ion Radu
23.	Adicția la internet - între „moft existențial și psihopatologic. Cauze, diagnostic, demers ameliorativ	Prof. univ. dr. Ion Radu
24.	Stima de sine, respectul de sine, împlinirea de sine – vectori ai excelenței umane	Prof. univ. dr. Ion Radu
25.	Strategii de dezvoltare optimală a personalității elevilor	Prof. univ. dr. Ion Radu
26.	Stima de sine, inteligența emoțională și personalitatea optimală	Prof. univ. dr. Ion Radu
27.	Stiluri de conducere a organizațiilor	Prof.univ.dr. Carmen Bulzan
28.	Managementul resurselor umane	Prof.univ.dr. Carmen Bulzan
29.	Motivația muncii în organizații	Prof.univ.dr. Carmen Bulzan
30.	Structuri organizaționale și relațiile lor cu tehnologia și medii	Prof.univ.dr. Carmen Bulzan
31.	Managementul organizațiilor	Prof.univ.dr. Carmen Bulzan
32.	Comportamentul organizațional	Prof.univ.dr. Carmen Bulzan
33.	Cultura organizațională	Prof.univ.dr. Carmen Bulzan
34.	Organizațiile și societatea civilă	Prof.univ.dr. Carmen Bulzan
35.	Influența imaginii de sine asupra planului relațional	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
36.	Imaginea de sine și strategii de management al conflictului	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
37.	Influența automonitorizării emoționale asupra comunicării interpersonale	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
38.	Inteligență emoțională și ostilitate	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
39.	Analiză comparativă a imaginii de sine (comparații intergrupale)*	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
40.	Comunicativitate didactică și inteligență emoțională	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
41.	Violența în familie și competențele interrelaționale	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
42.	Unele abilități subiacente procesului de interrelaționale: abilități sociale, automonitorizare emoțională și empatie afectivă	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
43.	Monitorizarea conflictelor și problematica gender	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu

44.	Relația dintre confortul psihologic, empatie și inteligența emoțională	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
45.	Motivații ale comportamentului social: trebuința de închidere	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
46.	Analiză de reprezentare socială: Uniunea Europeană	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
47.	Analiză de reprezentare socială: ecologie	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
48.	Analiză de reprezentare socială: învățământ universitar particular	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
49.	Analiză de reprezentare socială: profesia de psiholog	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
50.	Analiză de fenomen psihosocial: altruismul	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
51.	Analiză de fenomen psihosocial: agresivitatea (comparații intergrupale)*	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
52.	Analiză de fenomen psihosocial: conflictul (comparații intergrupale)*	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
53.	Stiluri de comunicare (comparații intergrupale)*	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
54.	Analiza conduitei empatice: comparații între empatia cognitiv-anticipativă intra-grupală și inter-grupală	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
55.	Analiza conduitei empatice: empatie afectivă și stiluri de comunicare	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
56.	Analiza conduitei empatice: empatia și locusul de control	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
57.	Analiza conduitei empatice: empatie afectivă și managementul conflictelor	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
58.	Analiza conduitei empatice: empatie afectiv și cognitiv-anticipativă și dimensiunea masculinitate/feminitate	Conf.univ dr. Ruxandra Gherghinescu
59.	Caracteristici ale mediului familial și particularitățile de dezvoltare (senzorio-motorie, socioafectivă, în privința limbajului) la antepreșcolar.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
60.	Caracteristici ale mediului familial și particularitățile de dezvoltare (în privința gândirii-limbajului, comportamentului social, comportamentului adaptativ) la preșcolar.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
61.	Atașament, separare, deprivare. Consecințele abandonului maternal asupra dezvoltării psihice a copilului.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
62.	Caracteristici ale creativității la preșcolar / școlarul mic / preadolescent / adolescent (analizate în corelație cu aspecte ca: inteligența generală, mediul familial, calitatea ofertei educaționale.....)	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
63.	Modalități de manifestare și cauze ale inadapării copilului la debutul școlarității.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
64.	Modalități de manifestare și cauze ale eșecului școlar.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
65.	Consecințele sărăciei asupra dezvoltării personalității copilului.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
66.	Agresivitatea, expresie a unei personalități în curs de structurare dizarmonică la preșcolar / școlarul mic / preadolescent. Forme de manifestare, cauze, factori favorizanți.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
67.	Agresivitatea în mediul școlar. Forme de manifestare, factori favorizanți, strategii de gestionare a fenomenului.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
68.	Familia abuzivă și consecințele agresivității intrafamiliale asupra dezvoltării antepreșcolarului / preșcolarului / școlarul mic / preadolescentului / adolescentului.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
69.	Stările conflictuale din adolescență, surse ale unor conduite adaptative / dezadaptative.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
70.	Structurarea vocațională în contextul intereselor și aspirațiilor profesionale ale adolescentului.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu

71.	Particularități ale dezvoltării antepreșcolarului / preșcolarului / școlarului mic / preadolescentului / adolescentului) instituționalizat.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
72.	Dificultăți emoționale (de adaptare) la școlarul mic/ preadolescentul / adolescentul / adultul / vârstnicul cu diagnostic medical sever.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
73.	Dificultăți emoționale (de adaptare) la școlarul mic/ preadolescentul / adolescentul / adultul / vârstnicul cu handicap sever dobândit.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
74.	Cauze și consecințe ale dependenței de INTERNET și de jocurile pe calculator.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
75.	Cauze și factori favorizanți ai tabagismului la adolescent / adult / vârstnic.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
76.	Conduite deviante, expresii ale personalității dizarmonice (premorbidă) / morbide la adolescent / adult / vârstnic (cu referire la: agresivitate / vagabonda / toxicomanie / alcoolism / tentativă de sinucidere).	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
77.	Agresivitatea intrafamilială și consecințele ei asupra femeii-victimă.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
78.	Modificări dizarmonice ale personalității la vârsta a treia.	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
79.	Mecanisme de apărare și structură de personalitate (adolescent / adult / vârstnic; bărbați / femei; persoane normale / persoane diagnosticate medical, inclusiv în funcție de tipul afecțiunii).	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
80.	Mecanisme de apărare și imagine de sine (adolescent / adult / vârstnic; bărbați / femei; persoane normale / persoane diagnosticate medical, inclusiv în funcție de tipul afecțiunii).	Conf.univ.dr. Irinel Anca Tănăsescu
81.	Modele de integrare școlară și socială a copiilor cu deficiențe vizuale (ambliopie și cecitate).	Conf.univ dr. Tamara Bîrsanu
82.	Modele de integrare școlară și socială a copiilor cu deficiențe auditive-surzi, hipoacuzici și asurzi tîrziu.	Conf.univ dr. Tamara Bîrsanu
83.	Evoluții internaționale în integrarea școlară a copiilor cu cerințe educaționale speciale.	Conf.univ dr. Tamara Bîrsanu
84.	Modalități de optimizare a integrării școlare și sociale a elevilor cu deviații comportamentale	Conf.univ dr. Tamara Bîrsanu
85.	Modalități de optimizare a integrării școlare și sociale a elevilor cu deficiențe fonetico-fonematice de vorbire.	Conf.univ dr. Tamara Bîrsanu
86.	Modele de integrare școlară și socială a copiilor cu boli neuropsihice.	Conf.univ dr. Tamara Bîrsanu
87.	Intervenții recuperatorii în autismul infantil.	Conf.univ dr. Tamara Bîrsanu
88.	Diagnosticarea timpurie și specificul perioadei senzitive de dezvoltare a proceselor, însușirilor și stărilor psihice la copilul autist (copilul nenăscut).	Conf.univ dr. Tamara Bîrsanu
89.	Impactul modelului parental asupra relației de cuplu.	Conf.univ dr. Tamara Bîrsanu
90.	Impactul modelului monoparental asupra înțelegerii sexuale	Conf.univ dr. Tamara Bîrsanu
91.	Teorii explicative ale fenomenului de delincvență – contribuții critice.	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
92.	Predicția și profilaxia comportamentului deviant.	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
93.	Orientări și tendințe actuale, privitoare la cauzele delincvenței juvenile	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
94.	Rolul diagnozei și terapiei psiho – sociale ale comportamentului deviant în procesul de resocializare a delincvenților	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
95.	Aspecte psiho – sociale ale dependenței de drog la consumatorii tineri	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
96.	Analiza psiho – socială a comportamentului deviant al persoanelor condamnate la pedepse privative de libertate	Conf.univ.dr. Ștefan Illi

97.	Aspecte psihologice privind comportamentul deviant la tineri	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
98.	Recidiva – cauze și posibilități de prevenire	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
99.	Delinvența, consumul de droguri și mitul bandelor	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
100.	Violența – forme de manifestare și condiții generatoare	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
101.	Violența în familie. Abuzul, exploatarea și neglijarea copilului	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
102.	Agresivitatea și sistemul motivațional în delinvență	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
103.	Clasificarea infractorilor. Criterii psihologice și juridice	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
104.	Psihologia apărării în procesul judiciar	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
105.	Direcții și orientări actuale, privind procesul de reeducare și reintegrare socială a delinvenților	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
106.	Consumul de droguri – tendințe actuale, o abordare psihologică și psiho – socială	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
107.	Rolul factorilor socializării și integrării psiho – sociale în apariția și fixarea tulburărilor de comportament	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
108.	Tehnici de evidențiere a comportamentului simulat și rolul lor în cercetarea judiciară	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
109.	Posibilități și limite în predicția comportamentului deviant	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
110.	Probleme psihologice privind detenția penitenciară. Grupul de deținuți – specificul relațiilor interpersonale în condițiile prizonizării	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
111.	Reguli generale privind psihodiagnoza.	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
112.	Tendințe și direcții probabile de dezvoltare a psihodiagnozei în deceniile următoare	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
113.	Principalale metode utilizate. Criterii de alegere și modul de valorificare a rezultatelor obținute	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
114.	Domenii de utilizare a testelor psihologice. Avantaje și limite	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
115.	Precauții și limite în utilizarea și interpretarea testelor și a altor instrumente psihologice aplicate în examenul psihologic	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
116.	Caracteristicile psihometrice ale testelor. Criterii principale de apreciere a testului psihologic	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
117.	Psihodiagnoza formativă – tendințe actuale	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
118.	Aptitudinile. Delimitări teoretice și tehnici de investigație	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
119.	Inteligenta – accepțiuni teoretice și strategii de investigare	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
120.	Instrumentarul psihodiagnostic și consilierea psihologică	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
121.	Testele de tip screening și utilizarea lor în psihodiagnostic	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
122.	Testarea psihologică asistată de calculator – avantaje și limite	Conf.univ.dr. Ștefan Illi
123.	Strategii instructiv-educative de stimulare a creativității în învățământul primar	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
124.	Strategii instructiv-educative de stimulare a motivației în învățământul primar	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
125.	Strategii instructiv-educative de stimulare a creativității în învățământul secundar inferior sau gimnazial	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
126.	Strategii instructiv-educative de stimulare a motivației în învățământul secundar inferior sau gimnazial	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
127.	Strategii instructiv-educative de stimulare a creativității în învățământul secundar superior sau liceal	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner

128.	Strategii instructiv-educative de stimulare a motivației în învățământul secundar superior sau liceal	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
129.	Agresivitatea în mediul școlar. Studiu pentru învățământul secundar inferior sau gimnazial	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
130.	Agresivitatea în mediul școlar. Studiu pentru învățământul secundar superior sau liceal	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
131.	Implicații psihologice ale eșecului și abandonului școlar. Studiu pentru învățământul secundar inferior sau gimnazial	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
132.	Implicații psihologice ale eșecului și abandonului școlar. Studiu pentru învățământul secundar superior sau liceal	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
133.	Studiul relațiilor dintre atitudinea față de școală și formarea personalității la adolescenți	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
134.	Implicații ale inteligenței emoționale în orientarea vocațional-profesională. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
135.	Inteligența ca factor de diferențiere în învățarea școlară. Aplicații pentru perioada de vârstă 7-10 ani	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
136.	Implicațiile ale aptitudinilor cognitive în orientarea vocațional-profesională. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
137.	Implicațiile ale factorilor de personalitate în orientarea vocațional-profesională. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
138.	Aptitudinile ca factori de diferențier în învățarea școlară. Aplicații pentru perioada de vârstă ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
139.	Duportul parental în procesul educativ. Studii de caz pentru perioada de vârstă	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
140.	Studiul relațiilor dintre motivație, performanță și satisfacție profesională. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
141.	Aspecte teoretico-metodologice cu privire la analiza muncii. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
142.	Implicații ale integrității în decizia de selecție pentru angajare. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
143.	Implicații psihologice în evaluarea performanței profesionale a personalului. Studiu de caz la o societate comercială .	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
144.	Motivația și satisfacția în muncă – premise ale performanței profesionale. Aplicații la o societate comercială.	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
145.	Comportamentul civic organizațional. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
146.	Studiul angajamentului față de organizație. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
147.	Stresul profesional în mediul militar. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
148.	Inteligența emoțională ca resursă a eficientizării rezultatelor. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
149.	Implicații ale factorilor de personalitate în conducerea structurilor din domeniul securității naționale. Aplicații în	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
150.	Studiul relației dintre motivație și satisfacția profesională în structuri din domeniul securității naționale. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
151.	Managementul stresului profesional și strategiile de coping. Aplicații în ...	Lector.univ.dr. Constantin-Edmond Cracsner
152.	Suicidul, cauze, psihopatologie clinica, incadrare psihopatologica. Studiu de cazuri.	Lector univ. dr. Radu Eugen Ionescu-Mihăiță
153.	Tulburari psihice la persoanele varstnice. Studiu de cazuri.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
154.	Tulburarile de personalitate in viata publica. Expresia clinica si psihopatologica.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
155.	Influenta mijloacelor media in formarea si dezvoltarea trasaturilor accentuate de personalitate, premiza aparitiei tulburarilor de personalitate.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
156.	Tulburari de atentie in patologia psihica.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
157.	Tulburari de memorie in patologia psihica.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
158.	Heteroagresivitatea si expresia psihopatologica	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
159.	Tulburari ale dispozitiei afective), in patologia psihica. Aspecte psihopatologice.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
160.	Tulburarea deliranta, aspecte psihopatologice . Studiu de cazuri.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
161.	Examenul psihologic in investigarea tulburarilor psihopatologice.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
162.	Conceptul de normalitate in psihopatologie	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
163.	Contributii in profilaxia tulburarilor psihice la copii in cazul divortului parintilor.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță

164.	Tulburari de gandire la persoanele dependente de alcool.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
165.	Tulburari de gandire la persoanele dependente de droguri.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
166.	Tulburari ale ritmului nictemeral (somm-veghe). Importanta lor in psihopatologie (eventual studiu de caz/cazuri).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
167.	Credinta in divinitate, limitele intre normal si patologic (eventual studiu de caz/cazuri).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
168.	Manipulatori si manipulati, aspecte psihopatologice.Studiu de cazuri.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
169.	Delirul indus, psihopatologie clinica. (Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
170.	Tabloul psihopatologic al managerului (trasaturi accentuate de personalitate, posibile cauze, efecte, consecinte). Studiu de caz.	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
171.	Mitomania, psihopatologie clinica. (Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
172.	Jocul patologic, psihopatologie clinica (Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura)	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
173.	Tulburari de personalitate in politica. (Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
174.	Depersonalizarea, aspecte psihopatologice (Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
175.	Derealizarea, aspecte psihopatologice (Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
176.	Tulburari ale instinctului alimentar, aspecte psihopatologice. (Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
177.	Tulburari ale instinctului sexual. (Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
178.	Homicidul, aspecte psihopatologice. (Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
179.	Pedofilia, aspecte psihopatologice. (Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
180.	Tulburari de perceptie, aspecte psihopatologice. (Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura).	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
181.	Anxietatea, expresie psihopatologica, cauze, consecinte. Studiu de caz sau cazuri din viata cotidiana sau literatura	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
182.	Tulburari somatoforme. Studiu de cazuri	Lector univ. dr. Radu Ionescu-Mihăiță
183.	Relația dintre principalele calități ale atenției și însușirile de fire și temperament la persoanele adulte	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
184.	Principalele calități ale atenției și performanțele școlare la elevii de școală generală	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
185.	Principalele calități ale atenției și performanțele școlare la elevii de liceu, secțiile real și uman	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
186.	Abilitățile cognitive și performanțele academice la studentele facultății de psihologie	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
187.	Inteligența neverbală și performanțele în învățarea la disciplinele obligatorii din cadrul învățământului preșcolar în clasa pregătitoare	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
188.	Inteligența neverbală și performanțele școlare la elevii de școală generală	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
189.	Inteligența neverbală și performanțele școlare la elevii de liceu, secțiile real și uman	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
190.	Inteligența neverbală și performanțele academice la studentele facultății de psihologie	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
191.	Inteligență generală și performanțele academice la studentele facultății de psihologie(drept, ecologie, șt. economice, inginerie etc.)	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
192.	Tipul modal de personalitate MBTI la elevii de liceu, secțiile uman și real	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
193.	Valoarea chestionarului de personalitate CP 14 F pentru compararea profilului de personalitate al studenților din facultăți cu profil diferit	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
194.	Valoarea inventarului de personalitate NEO PI R pentru etalonarea structurii intraindividuale a profilului de personalitate	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea
195.	Valoarea Indicatorului tipologic MBTI pentru autocunoașterea profilului de personalitate al studentului și masterandului facultății de psihologie	Lector univ. dr. Gheorghe Perțea

196.	Valoarea chestionarului de personalitate CP 14F pentru cunoașterea și autocunoașterea profilului de personalitate al studentului și masterandului facultății de psihologie	Lector univ. dr. Gheorghe Perța
197.	Valoarea inventarului de personalitate CPI pentru cunoașterea și autocunoașterea profilului de personalitate al studentului și masterandului facultății de psihologie	Lector univ. dr. Gheorghe Perța
198.	Valoarea Scalelor de loc al controlului(Locus of control) pentru cunoașterea și autocunoașterea profilului de personalitate al studentului și masterandului facultății de psihologie	Lector univ. dr. Gheorghe Perța
199.	Valoarea unui chestionar de inteligență emoțională(EQ) pentru cunoașterea și autocunoașterea profilului de personalitate al studentului și masterandului facultății de psihologie	Lector univ. dr. Gheorghe Perța
200.	Studiu comparativ între validitatea predictivă(în raport cu un criteriu) a unui test de inteligență generală(pt. IQ) și validitatea predictivă a unui chestionar de inteligență emoțională(EQ)	Lector univ. dr. Gheorghe Perța
201.	Studiu de corelație între scorurile chestionarului de inteligență emoțională și scorurile la scalele clinice ale principalelor chestionare de personalitate(FPI, CP 14F, NEO PI R)	Lector univ. dr. Gheorghe Perța
202.	Managementul performanței – studii de caz în companii (se alege o companie)	Lector univ.dr. Ovidiu Brăzdău
203.	Managementul resurselor umane – studii de caz în companii (se alege o companie)	Lector univ.dr. Ovidiu Brăzdău
204.	Sectele, grupurile închise, mișcările spirituale. Analiză și studii de caz	Lector univ.dr. Ovidiu Brăzdău
205.	Mișcările elitiste. Studii de caz	Lector univ.dr. Ovidiu Brăzdău
206.	Inconștientul colectiv și simbolurile arhetipale românești	Lector univ.dr. Ovidiu Brăzdău
207.	Studii de validare pentru instrumente de evaluare psihologică	Lector univ.dr. Ovidiu Brăzdău
208.	Bilingvism și creativitate	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
209.	Bilingvism și inteligență matematică	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
210.	Bilingvism și inteligență emoțională	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
211.	Neglijarea și abuzul asupra copilului: relațiile la maturitate părinți – copii maltratați	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
212.	Studiu comparativ asupra dezvoltării personalității în cazul copilului abuzat și a celui neglijat.	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
213.	Cauzele neglijării copilului	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
214.	Efectele instituționalizării asupra calității vieții bătrânilor	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
215.	Repercusiunile internării bătrânilor asupra familiei de apartenență	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
216.	Factori psihologici determinanți ai adaptării în casa de bătrâni.	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
217.	Texte evanghelice și memoria colectivă. Studiu asupra parabolei bunului samaritean.	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
218.	Autopercepția calității de ortodox.	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
219.	Hotărârea de a avea copii și viziunea asupra vieții la vârsta tinereții	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
220.	Studiu psihosociologic asupra dinamicii divorțului în țara noastră (motive invocate, partenerul care îl intențază).	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
221.	Percepția termenului limită în munca de creație. Studiu asupra scrierii lucrării de licență.	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
222.	Adolescența văzută de adolescenți: comparație băieți- fete.	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
223.	Vocația între impunere și alegere. Studiu asupra vocației artistice.	Lector univ. drd. Ioana Cristina Tempea
224.	Somnul și tipului de atașament	Lector univ. drd. Adriana Borosanu
225.	Etape de psihodezvoltare și dependența psihologică	Lector univ. drd. Adriana Borosanu
226.	Adaptarea la stres	Lector univ. drd. Adriana Borosanu
227.	Memoria, bază a cunoașterii (explicite, implicite)	Lector univ. drd. Adriana Borosanu
228.	Răsplata - factor de structurare	Lector univ. drd. Adriana Borosanu
229.	Consilierea educațională - delimitări conceptuale, consiliere educațională versus consiliere psihologică	Lector univ.drd. Simona Maria Vlădică
230.	Principii ale consilierii educaționale. Metode de intervenție în consilierea educațională	Lector univ.drd. Simona Maria Vlădică
231.	Modalități de facilitare a procesului de autocunoaștere și dezvoltare personală la elevi	Lector univ.drd. Simona Maria Vlădică

232.	Consilierea psihologică a copilului, adolescentului și a familiei	Lector univ.drd. Simona Maria Vlădică
233.	Alegerea vocațională – expresie a personalității	Lector univ.drd. Simona Maria Vlădică
234.	Succesul școlar - factor determinant în alegerea unei cariere	Lector univ.drd. Simona Maria Vlădică
235.	Medierea copil-parinte – factor determinant al dezvoltării copiilor	Lector univ.drd. Simona Maria Vlădică
236.	Comunicarea prin internet și influențele rețelelor social media în alegerea carierei	Lector univ.drd. Simona Maria Vlădică
237.	Elemente de deontologie a consilierii școlare	Lector univ.drd. Simona Maria Vlădică
238.	Abilitățile consilierului educațional	Lector univ.drd. Simona Maria Vlădică

- **NOTĂ*:** La temele de Psihologie Socială coordonate de conf.univ.dr. Ruxandra Gherghinescu se vor avea în vedere următoarele:
 - a) Grupuri care se pretează comparației: de vârstă; gender; profesionale; socio-economice; etnice.
 - b) Se admite abordarea oricărei alte problematice de psihologie socială, cu aprobarea coordonatorului lucrării de licență.
- **NOTĂ**:** La temele de Psihologie Organizațională coordonate de prof.univ.dr. Carmen Bulzan se vor avea în vedere următoarele:
 - a) Pentru detalii asupra capitolelor comunicarea pe Internet la adresa de e-mail: cbulzan@yahoo.com
 - b) Orar de consultații pentru lucrările de licență: ziua de joi între orele 10.00-12.00 la Casa Ecologiei
- **NOTĂ:** La temele de Psihologia vârstelor și Psihanaliză coordonate de conf.univ.dr. Irina Anca Tănăsescu se vor avea în vedere următoarele:
 - a) Semnul „/„, indică posibilitatea alegerii uneia dintre categoriile de persoane sau fenomene între care apare.
 - b) La propunerea studenților se admit și alte teme, dar acestea trebuie discutate anterior cu profesorul coordonator.
 - c) Indicațiile privind bibliografia pentru lucrare și instrumentele pe baza cărora se va efectua partea de cercetare vor fi date de profesorul coordonator numai după ce studentul a completat cererea privind realizarea lucrării de licență și aceasta a fost aprobată de decanul facultății.
- **NOTĂ:** La temele de Psihopatologie coordonate de lector univ.dr. Radu Eugen Ionescu-Mihăiță, dacă există propuneri de teme din partea studenților, acestea trebuie discutate cu profesorul coordonator pentru a fi acceptate.